تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
تعليم الأولي والرياضة

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
المترشحون الممدرسون – الدورة العادية 2024

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الدار البيضاء - سطات

المستوى	السنة الأولى بكالوريا	جميع الشعب العلمية والتقنية	
الدورة	الدورة العادية 2024	مدة الإنجاز	ساعتان
المادة	اللغة العربية	المعامل	02

الصفحة: 1 / 5

نـص الانـطـلاق:

صدى عالـمي لكَرم الـمَنكوبين وتضامن المواطنين خلال زلزال الحوز

متابعون قالوا إن ذلك كشف أصالة المغاربة ووحدتهم وجمال معدنهم

مراكش: عبد الكبير الميناوي

في خِضم مَشاهد الدَّمار والموت التي خلَّفها "زلزالُ الحَوْز"، بَرزت، بشكل أوضح، قِيم التَّضامُن والتَّلاحُم والكَرَم بين المغاربة؛ إذ كَشفَتْ مِحْنة الكارِثة عن وحْدتهم وأصالتهم وتآزرهم، وجمال مَعْدنهم، وقُدرتِهم على الصَّبر في أوقات الشِّدَّة والحاجة، وتَعامُلِهم معها بِكِبْرياء وطِيبَة قَلْب، ومُسارَعتهم إلى التَّضامُن والتعاضد، ومَدِّ يَدِ المُساعَدة إلى بَعْضِهم البعض.

فَمن جانِبٍ أوّل؛ عبَّر المَنْكوبون عن عِزَّة نَفْس وكَرَمٍ مُنقطِعَي النَّظير؛ حيث حَرِصوا على حُسْن وِفَادة مَنْ تَنَقَّل، مِنْ إعلاميين ومُسْعِفين ومُتضامِنين، إلى مَناطِقهم المُدَمَّرة. وقد تناقلت وسائل التواصل الاجتماعي شَريطا مُصورا لسيِّدة في عَقْدِها السادس خاطَبت وعيناها تدمعان شابّا كان بِصَدد الاستفسار عَن أحْوالها بَعد أحداث الزِّلْزال، قائلة: "كيف يُمْكنني أن أبْعث إليْك، يا ولدي، ببعْض الزَّعْفَران؟" نموذج هذه السيدة، التي لم تَتَخَلَّ عن عادة العَطْف على الغَريب وإكْرام الضَّيف، حَتَّى في أشَدِّ المِحَن قَساوَة، هو مثال لعشرات المشاهد المُؤثِّرة الّـتـي تَناقلتْها القَنَواتُ الفضائية ووسائلُ التّواصل الاجتماعي، خلال كارثة الزلزال.

وفي هذا الصدد، كتبت الصّحافيّة سابقا في شبكة "بي بي سي"، البريطانية "أليس هانتر موريسون" تغريدة، على حسابها بموقع "إكس X"، تقول فيها مُعبِّرة عما عاشته من رُعب الزلزال في منطقة الحَوْز: "ما أَحْبَبْتُه كثيراً في هذه التَّجربة، هو أنَّك لا تستطيع أن تُحْبط المغاربة. إنهم هُنا بلا مأوى، لكنهم ما زالوا يشاركوني ضيافتهم؛ عُروض الشَّاي وطاجين الدَّجاج... تكادُ لا تنقطع".

ومن جانب آخر، تجلَّت قيم الأصالة والنُّبل عند المغاربة واضحةً خلال مِحنة الزلزال، وجاءت مشاهد التَّضامُن مع المنكوبين، لتُبرز قيم التآخي والتآزر بين أبناء الوطن الواحد، الذين حوّلوا المناطِق المُتضرِّرة إلى وِجهةٍ لمئاتِ قَوافِل المُساعدات القادِمة من مُخْتلف جِهات البَلد.

وتوقَّف كثيرون عند بعض المشاهد التّضامُنية المُعبِّر عنها من لدُن الجميع، خُصوصا المُنتمِين مِنهم لطبقات اجتماعية بسيطة؛ إذ خلَّفت مُبادراتُهم صدى واسعا في العالَم بأسْرِه، شَدَّوا بها أنظار العالم الذي انْبَهر بِروحِهم التَّضامُنيَّة التي كشفت كَرَمَ الشعب وعظمته، وغِنى نفوس الفقراء. فهذه سيِّدة تُناشِد أحد المُكلَّفين بِنقْل المُساعدات للمتضررين، أن يَقْبل مِنها خاتَم الذهب، الذي أهداه لها زوجها منذ ان التقاها، بل هو كلّ ما تملك، ليبيعه ويُعين بثَمنه ما يَقْضي به حاجَةً، وتِلك عَجُوز جاءت، بخُطوات مُتعَبة، تَحمل قِنِّينة زَيْتٍ لِتُسَلِّمها لِلِجانِ جَمع المساعدات، وذلك شيْخٌ جاء يَحْمل كيس دَقِيقٍ قَبل أن ينسحب على مَتن درَّاجته الهَوائِية في هُدوء ومن دون بَهْرجة... وغيرها من الأمثلة الإنسانية التي ستبقى في خزانة التاريخ.

والمُثير في مشاهد الهَبَّة التَّضامنية الّتي شَغلت المغاربة عمَّا سواها، خِلال مِحْنة الزلزال، وما رافَقها من شهادات وكتابات مُوثِّقة للحدث، أنَّ موجات التضامن شَمَلَت أيضا حيوانات المناطق المنكوبة. وقد وثق ذلك أحد المُتضامنين الّذين تنقّلوا إلى مناطق الزلزال، حيث كتب: "لقد نثرنا القمح والإعانات في أعالي الجبال، حتى لا يُقال إن الطّير والوحوش ماتت جوعا في بلد المغرب"، مقتبسا قول "عمر بن عبد العزيز"، واعتبرها صدقة ورحمة على ضحايا الزلزال.

جـريدة الشرق الأوسط

نُشر بتاريخ 17 سبتمبر 2023م في الساعة 12:30، (بتصرف)

ملحوظة هامة : يمنع على المترشح(ة) توقيع ورقته أو وضع أي علامة بها تكشف هويته

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
أكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - مصطفى

خاتم مركز إجراء الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
المترشحون الممدرسون – الدورة العادية 2024

مادة: اللغة العربية	الدورة العادية 2024	اسم وتوقيع المراقب 1	
السنة الأولى بكالوريا	جميع الشعب العلمية والتقنية	اسم وتوقيع المراقب 2	

الاسم الكامل للمترشح(ة): .....

تاريخ الازدياد ومكانه: ..... رقم الامتحان .....

يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا

مادة اللغة العربية	الدورة العادية 2024	مدة الإنجاز: ساعتان	رقم الأرشفة:
السنة الأولى بكالوريا	جميع الشعب العلمية والتقنية	المعامل: 02	

اسم الأستاذ(ة) المصحح(ة) وتوقيعه(ا):	الصفحة
النقطة النهائية بالأرقام: ...../20 بالحروف:	5/2

الأسئـــــــــــــلـــــة:

اقرأ(ئي) النص، ثم أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول: درس النـــصـــوص (10 نـــقـــط)

10/.....

1. انطلق(ي) من ملاحظة شكل طباعة النص ومصدره، ثم افترض(ي) نوع الخطاب الذي ينتمي إليه النص.

.....

.....

.....

1 ن

2. حدد(ي) الفكرتين الأساسيتين اللتين يطرحهما النص.

.....

.....

.....

1 ن

3. اشرح(ي) الفكرة الآتية الواردة في النص: " كَشفَتْ مِحْنة الكارِثة عن وحدة المغاربة وأصالتهم وتآزرهم، وقُدرتِهم على الصَّبر في أوقات الشِّدَّة والحاجة".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 ن

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح(ة) توقيع ورقته أو وضع أي علامة بها تكشف هويته

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطـــــــار

4. في النص حقلان دلاليان؛ حقل دال على الدمار والمحن، وحقل دال على الكرم والتضامن. اجرد(ي) ثلاثة ألفاظ و عبارات دالة على كل حقل، ثم حدد(ي) العلاقة القائمة بينهما مع التعليل، مستعينا(ة) بالجدول الآتي: ..... 2 ن

الحقل الدال على الدمار والمحن	الحقل الدال على الكرم والتضامن	العلاقة بينهما	التعليل
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

5. أبرز(ي) مُقوِّمَيْن اثنين اعتمدهما الصحافي لإضفاء الموضوعية والمصداقية على ما نقله من أخبار، ممثلا لكل منهما بما يناسب من النص. 1 ن

.....

.....

6. تهيمن على لغة النص الجمل الخبرية، وقد تنوعت بين السرد والوصف. مثل(ي) لكل منهما بما يناسب من العمود الثالث من النص، مستعينا(ة) بالجدول الآتي: ..... 1 ن

مثال يتضمن السرد	مثال يتضمن الوصف
.....	.....

7. اكتب(ي)، بأسلوبك الخاص، فقرة مركزة؛ تركب(ين) فيها نتائج الفهم والتحليل، مناقشا(ة) ومبديا(ة) رأيك الشخصي في تضامن الفئات الفقيرة مع منكوبي زلزال الحوز. ..... 3 ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحوظة هامة : يمنع على المترشح(ة) توقيع ورقته أو وضع أي علامة بها تكشف هويته

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطـــــــار

لمجال الرئيس الثاني: مكون عـــلـــوم اللـــغـــة (04 نـقـــط)

04/.....

1. استخرج(ي) من العمود الأول للنص جملتين؛ تتضمن الأولى تمييز الملحوظ، والثانية استفهاما، ثم استخلص(ي) عناصر كل منهما وفق الجدولين أسفله:

الجملة المتضمنة للتمييز	تمييز الملحوظ	حكمه الإعرابي
.....	.....	.....

..... 1 ن

جملة الاستفهام	أداة الاستفهام	فائدة الأداة
.....	.....	.....

..... 1 ن

2. ايت(ي)، من إنشائك الخاص، بما يأتي:

أ. جملة تستعمل فيها العدد "16" مكتوبا بالحروف مع معدود مؤنث. (مع الضبط بالشكل التام)

..... 1 ن

ب. جملة تتضمن أسلوب النهي الذي يفيد الدعاء.

..... 1 ن

المجال الرئيس الثالث: مكون الـتـعـبـيـر والإنـشـاء (06 نـقـــط)

06/.....

أظهـرت تجربـة "زلـزال الحَـوْز" أهميـة وسـائل التواصـل الاجتمـاعي فـي حياتنـا اليوميـة؛ حيـث سـاهمت فـي بـث نـداءات الاسـتغاثة بشـكل سـريع، وفـي نشـر الـوعي بالكارثـة، وفـي تنسـيق عمليـات جمع التبرعات.

اكتب(ي)، في حدود خمسة عشر (15) سطرا، موضوعا إنشائيا؛ توسع(ين) فيه هذه الفكرة، مسترشدا(ة) بما اكتسبته من تقنيات في مهارة "توسيع فكرة".

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطـــــــار

الالتزام بالموضوع 2/.....

خطوات المهارة 2/.....

سلامة اللغة 2/.....

ملحوظة هامة : يمنع على المترشح(ة) توقيع ورقته أو وضع أي علامة بها تكشف هويته

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

دليل التصحيح

توجيهات للمكلفات والمكلفين بالتصحيح

استثمارا لخلاصات تقويم عمليات التصحيح التي جرت في المواسم السابقة، وحرصا على ضمان موضوعية نتائج الامتحانات، وصون مصداقية المكلفات والمكلفين بها، ومن أجل الوصول إلى تقديرات موضوعية ومنصفة لإجابات المترشحات والمترشحين، نوجه عناية السيدات والسادة الأساتذة إلى الالتزام بالتوجيهات الآتية:

1. الالتزام بالتوجيهات التي ينص عليها مقرر دفتر مساطر الامتحانات والدلائل الخاصة بالتصحيح، والتقيد بالإجراءات الخاصة بهذه العملية، وإنجازها على النحو الذي يحقق الموضوعية والإنصاف وتكافؤ الفرص؛
2. **اعتبار عناصر الإجابة** المقترحة في دليل التصحيح **مسارا موجها لتقويم أداءات** المترشحات والمترشحين، واستحضار الصيغ الممكنة للإجابات المفترضة، خصوصا تلك التي تم الاتفاق عليها بعد عمليات التصحيح التجريبي؛
3. إيلاء التصحيح العناية المستحقة **والفترة الزمنية الكافية**، توخيا للدقة والموضوعية؛
4. الحرص على احترام **أوزان المستويات المهارية** كما هي محددة في دليل التصحيح؛
5. **تفادي التنقيط الإجمالي** لأجوبة المترشحين، والتقيد بإثبات النقط الجزئية، وتسجيلها في الحيز المخصص لها؛
6. **إثبات مجموع النقط** الجزئية الخاصة بكل مكون في الحيز المخصص لها؛
7. **مراجعة حساب النقط الجزئية** بكل دقة قبل وضع النقطة الإجمالية لكل مكون، وإعمال المراجعة نفسها عند حساب النقطة الإجمالية النهائية لكل مترشح(ة)؛
8. **كتابة اسم الأستاذ(ة) المصحح(ة) كاملا في الإطار المخصص لذلك؛**
9. **تدوين النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف أيضا؛**
10. إثبات **ملاحظات/مسوغات** عدم منح النقط الجزئية؛
11. كتابة النقط الجزئية والإجمالية، واسم المصحح، ومختلف الملاحظات... **بخط واضح وبأسلوب مفهوم**؛

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
المركز الجهوي للامتحانات
مفتشية اللغة العربية – 2024

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

عناصر الإجابة وسلم التنقيط
الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

المستوى	السنة الأولى بكالوريا	الشعبة	جميع الشعب العلمية والتقنية
الدورة	الدورة العادية يونيو 2024	مدة الإنجاز	ساعتان
المادة	اللغة العربية	المعامل	02

المترشحون المتمدرسون

نص الانطلاق: صدى عالمي لكرم المنكوبين...

الصفحة: 2 / 2

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين.

ك	ر.س	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
علوم اللغة (4 نقط)	1	الانطلاق من ملاحظة شكل طباعة النص ومصدره: كُتب النص في شكل أعمدة، ويحيل مصدره على جريدة وعلى تاريخ النشر... (0.25ن ×2) افتراض نوع الخطاب: خطاب صحافي. (0.5ن)	1 ن
	2	• الفكرتان الأساسيتان اللتان يطرحهما النص: - كرم منكوبي زلزال الحوز مع مختلف الزوار جعلهم حديث العالم بأسره؛ (0.5ن) - انبهار العالم بمظاهر التضامن والتلاحم التي عبر عنها المغاربة، خصوصا المنتمين منهم للطبقات البسيطة، تجاه المنكوبين. (0.5ن)	1ن
	3	• يقبل كل جواب يشرح الفكرة شرحا مستوفيا، من خلال التركيز على توضيح العلاقة بين كارثة الزلزال وتجليات وحدة المغاربة وأصالتهم وتآزرهم، وقدرتهم على الصبر في أوقات الشدة والحاجة. (0.75ن) • سلامة اللغة (0.25ن)	1ن
	4	الحقل الدال على الدمار والمحن: مشاهد الدمار والموت – محنة الكارثة – أوقات الشدة والحاجة- عيناها تدمعان – قساوة- بلا مأوى - منكوبة... (0.25 × 3 = 0.75 ن) الحقل الدال على الكرم والتضامن: قيم التضامن والتلاحم والكرم - تآزرهم- التعاضد- مد يد المساعدة – النبل – قوافل المساعدات - ... (0.25 × 3 = 0.75 ن) العلاقة بينهما: علاقة سبب بنتيجة/ سببية... تقبل باقي الإجابات شريطة أن تكون العلاقة معللة ومقنعة (0.25 ن) التعليل: الكارثة كشفت كرم المنكوبين وتضامن باقي المغاربة معهم... (0.25 ن)	2ن
	5	لإضفاء الموضوعية والمصداقية على ما نقله الصحافي من أخبار، اعتمد على: - الإحالة على مصدر الخبر: تناقلت وسائل التواصل الاجتماعي شريطا – كتبت الصحافية موريسون على منصة X ... (0.5ن) - العناية بتوثيق الخبر: من خلال نقل الشهادات والحوارات كما هي: (كيف يمكنني أن أبعث...- حيث كتب أحد المتضامنين: "لقد نثرنا...) (0.5ن) تقبل باقي المقومات (توظيف لغة تقريرية مباشرة - ....) شريطة أن تكون ملائمة للمطلب، وأن يتم إبرازها والتمثيل لها من النص.	1ن
	6	من العمود الثالث: لقد نثرنا القمح والإعانات في أعالي الجبال.. ..... مثال يتضمن السرد (0.5 ن): وتلك عجوز جاءت بخطوات متعبة – يلتحب على متن دراجته في هدوء ومن دون بهرجة ..... مثال يتضمن الوصف (0.5 ن)	1ن
	7	- تركيب: نتائج الفهم (0.75 ن) والتحليل(0.75ن) - المناقشة (0.75ن) - إبداء الرأي الشخصي المعلل (0.75ن)	3ن
علوم اللغة (4 نقط)	1	جملة تمييز الملحوظ (0.5ن): حتى في أشد المحن قساوة تمييز الملحوظ (0.25ن): قساوةً حكمه الإعرابي (0.25ن): النصب وجوبا جملة الاستفهام (0.25ن): كيف يمكنني أن أبعث إليك ببعض الزعفران؟ أداة الاستفهام (0.25ن): كيف فائدة الأداة (0.5ن): التصور (الحال والهيأة)	2ن (4×0.25)
	2	أ- تقبل كل جملة مفيدة تتضمن العدد 16 مكتوبا بالحروف مع معدود مؤنث (ستّ عشرة...)؛ (تركيب الجملة 0.75ن – شكل العدد والمعدود 0.25ن) ب- يقبل كل مثال يتضمن أسلوب النهي (0.25ن) الذي يفيد الدعاء (0.75ن).	1ن 1 ن
التعبير والإنشاء (6 نقط)		1. الالتزام بالموضوع المطلوب: توسيع أفكار: مساهمة وسائل التواصل الاجتماعي في بث نداءات الاستغاثة بسرعة - مساهمتها في نشر الوعي بالكارثة. - مساهمتها في تنسيق عمليات جمع التبرعات. 2. توظيف تقنيات المهارة: (الشرح والتحليل – الأمثلة والشواهد – المناقشة - ....) 3. • سلامة اللغـــــــــــة: - أقل من 03 أخطاء: (1.5ن) – أقل من 08 أخطاء (1ن) - أقل من 12 خطا (0.5)... • احترام علامات الترقيم: (0.5ن).	2 ن 2 ن 2 ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com